

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида Курагинский детский сад №9 «Алёнушка»

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ  
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

**Подгорной Натальи Тимержановны**

**за 2021 – 2022 учебный год**

Дата представления отчета  
24.05.2022г.

пгт. Курагино, 2022г.

**Целью психологической работы** была помощь ДООУ в создании благоприятных условий развития всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи**, над которыми работала в 2021 – 2022 уч. году:

- Осуществлять психологическое сопровождение воспитанников младших групп и вновь поступивших детей в период адаптации к ДООУ через различные формы взаимодействия с педагогами, детьми и родителями.
- В течение года обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями психического развития через коррекционно-развивающую работу. Уделить особое внимание развитию речи детей, расширению представлений об окружающем мире.
- Сформировать диагностический комплект для детей 4-5 лет с целью обследования и разработки психологического заключения на ребенка данной возрастной категории, выявления детей с трудностями психического развития.
- Проводить регулярные групповые занятия с детьми подготовительных групп по обучению навыкам саморегуляции (в формате сказкотерапии).
- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, в целях профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Анализ работы представлен по направлениям: **диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, организационно-методическое.**

### Психологическая диагностика

#### **Диагностика уровня психического развития**

Результаты обследования с учетом выявленных проблем

	4-5л.	5-6л.	6-7л.	Итого
Уровень актуального развития соответствует возрасту	19	9	25	53
Парциальные трудности развития	6	7	-----	13
Системные трудности развития	-----	3	2	5
Тотальные трудности развития	-----	-----	2	2

В текущем учебном году ставила себе задачей разработку диагностики для детей 4-5 лет. Этот возраст наиболее труден для обследования и прогнозов, так как многие функциональные системы у ребенка недостаточно сформированы и нет жестких нормативов психического развития детей этого возраста. Тем не менее, свою компетентность в этом вопросе мне удалось повысить. Были отобраны диагностические методики, составлены несколько вариантов протоколов (которые корректировались в ходе реального обследования детей), найдены некоторые критерии оценки психического развития ребенка, на которые можно с доверием опереться.

#### **Диагностика адаптации детей к ДООУ**

Как и в прошлые годы, с начала поступления ребенка в учреждение, воспитатели вели адаптационные листы наблюдений в течение месяца, затем проводились беседы с родителями. Сопоставив данные наблюдений воспитателей и родителей, а также

собственные наблюдения во время регулярного сопровождения детей в период адаптации, делаю следующие выводы:

### Результаты диагностики адаптации детей к ДОУ

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2-3г.*	2(14%)	-----	12(86%)
3-4г.	-----	-----	6(100%)
4-5л.	-----	-----	1(100%)
5-6л.	-----	-----	3(100%)
6-7л.	-----	-----	2(100%)

\*По разным причинам 4 ребенка 1й мл.гр. длительное время не посещают ДОУ, они не включены в таблицу результатов адаптации.

### Диагностика школьной готовности

В марте – апреле 2022 года в подготовительных и смешанной группе было проведено скрининг – обследование готовности детей к школьному обучению. Цель обследования – оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

В скрининге участвовали дети подготовительных групп и смешанной группы, регулярно посещающие ДОУ. Из 34 детей готовы и условно готовы к школьному обучению 31 человек, трое (дети с системными трудностями развития) – не готовы.

Дети, не готовые к школьному обучению, продолжают заниматься со специалистами. Следует отметить, что в подготовительную группу Бодин ребенок с системными трудностями поступил с января 2022 года, а двое детей с тотальными трудностями не участвовали в скрининге. Всего из нашего сада в школу пойдет 41 ребенок\*.

### Готовность к школьному обучению

Группа	Готовы	Усл. готовы	Усл. не готовы	Не готовы
Подгот. А	15	1		
Подгот. Б	8	1		3
Смешанная	3	2		
Старшая	1			

\*7 детей данного возраста не посещали ДОУ, они не включены в таблицу результатов

Результаты данного вида обследования помогли мне сделать вывод, что детям необходимо дополнительно развивать графические навыки, начиная с 5-6 лет. Уже с апреля этого года начала включать регулярно эти задания детям с ОВЗ.

### Используемые диагностические методики (автор, название)

А.Р. Лурия	«Десять слов» произвольная память
К. Маховер	«Рисунок человека»
А.Н. Бернштейн	Установление последовательности событий
Дж.К. Равен	«Цветные Прогрессивные Матрицы» уровень интеллектуального развития

Методика Выготского-Сахарова	Оценка развития понятийного мышления
Методика Кооса	Уровень сформированности конструктивного пространственного мышления
М.М. Семаго, Н.Я. Семаго	«Разрезные картинки» целостное восприятие, сформированность пространственных представлений
М.М. Семаго, Н.Я. Семаго	Батарея тестов на исследование интеллектуального развития (предметная классификация 3-5лет, 5-8лет; исключение предметов «4й лишний»)
М.М. Семаго, Н.Я. Семаго	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению

## **Развивающая, коррекционная и профилактическая работа**

### **Адаптация к ДОУ**

Первые три месяца нового учебного года были посвящены помощи в адаптации к ДОУ детей младших групп и их родителей. Помимо регулярного сопровождения в различных режимных моментах детей, готовила рекомендации, буклеты, памятки, консультировала родителей по различным ситуациям. Все это время заменяла отсутствующих воспитателей в 1й младшей группе, поэтому в этот раз все трудности адаптации малышей довелось проходить в тесном контакте с ними. Для себя сделала некоторые выводы. Во-первых, очень помогает благоприятной адаптации гибкий подход родителей к состоянию ребенка, возможность забирать его из ДОУ до тихого часа, когда ребенок очень расстроен или недомогает. Во-вторых, испытываешь настоящую благодарность родителям за их доверие и старание понять нас, педагогов и младших воспитателей; за готовность помогать и отсутствие неуместных претензий, требований. А это придает сил в труде, вдохновляет на творчество. В-третьих, есть дети, для которых и в 3 года не применима никакая возрастная статистика насчет готовности и потребности общения с другими детьми и взрослыми. Да, такие дети, оказывается, есть, адаптация у них протекает очень тяжело, длительно и болезненно.

Очень хорошо, что у этих детей понимающие родители, которые искусственно не лишают ребенка жизненно важной связи, а ищут для него возможности подрасти, побыть дома, «добрать» нужный ресурс для дальнейшей жизни.

И еще одно наблюдение насчет родителей: есть родители, которые не спешат прийти за ребенком вечером, или удивляются, почему он печальный, не обут-одет и не гуляет в 17.30 зимой в темноте с воспитателем на пару... Удивительно, правда.

### **Коррекционно-развивающие занятия**

К регулярным занятиям с детьми старшей группы и подготовительных групп в этом учебном году приступила в декабре. В нынешнем году по заключениям ТПМПК детей с ОВЗ, нуждающихся в психологической коррекции, было 16. К тому же, как обычно, есть ребенок неорганизованный, поступивший в смешанную группу – Тимофеева Катя (в прошлом году – Чаптыкова Карина). Есть дети, пришедшие из ДОУ №15, нуждающиеся в изменении статуса и прохождении ТПМПК (Авсиевич Даниил, Кадочкина Аня, Ахметзянова Ксюша, в прошлом году – Анисимов Кирилл). Есть Иванов Илья, статус ребенка с ОВЗ он получил только в этом году. Есть дети, которым помощь педагога-психолога как будто не требовалась, но на конец года их результаты

не обрадовали ни педагогов, ни специалистов ТПМПК, ни родителей. Я понимаю, что всех этих детей нельзя упускать из внимания, стараюсь заниматься регулярно, насколько позволяют возможности.

Всего коррекционно-развивающих занятий было проведено 188. Всего детей, охваченных данной задачей – 28, из них 5-летнего возраста – 10, 6-7 лет – 18.

По результатам итоговой диагностики можно сделать вывод, что положительная динамика в развитии прослеживается у 93% детей. 2 ребенка с незначительной динамикой имеют системные трудности развития (дети старшей группы). Двое детей с тотальными трудностями развития, имеющие инвалидность, очень редко посещали детский сад, к тому же, по заключениям ТПМПК, не нуждаются в психологической помощи. Все же с Васильчуком Никитой удалось позаниматься в ноябре.

#### Динамика развития воспитанников

	Положительная	Незначительная	Волнообразная
5-6л.	8	2	-----
6-7л.	18	-----	-----

В этом году уделяла больше внимания развитию речи детей, чаще включала задания на составление рассказа по картинкам, выстраивание последовательности событий, поиск картинок и слов, похожих или противоположных по значению, пополнила репертуар игр на расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса. Новые игры: «Противоположности», «У сказки в гостях», «Профессии», «Один в один», «Что? Откуда? Почему?», наборы обучающих плакатов с заданиями по темам: «Домашние птицы», «Дикие животные». Изготовила пособия на выстраивание сюжета по картинкам «Птицы и гнездо», «Девочка и цветник», «Мальчик и деревце».

Для развития мелкой моторики сшила пособия с пуговицами «Веселые рыбки» и «Тигрята купаются», пополнила коллекцию тематических игр с мелкими прищепками «Котята на заборе», «Вкусные пирожные», «Розовый фламинго».

Составила Программу коррекционно-развивающих занятий для детей 5-6 лет, с учетом лексических тем недели, игрового и дидактического оснащения кабинета.

С апреля этого учебного года каждому ребенку с ОВЗ (10 детей, старшая группа) завела тетрадь, где готовлю задание на развитие графических навыков к каждому занятию. Уверена, что такая тренировка в небольших, но регулярных «дозах» послужит хорошему освоению письма в начальной школе. Также подобные задания (например, графический диктант) очевидно способствуют формированию и развитию пространственных представлений на плоскости.

#### Развивающая и профилактическая работа

Групповые занятия сказкотерапии по развитию навыков саморегуляции проводились в старшей и смешанной группе, в подготовительных группах. На занятиях участвовали все дети (по 7-16 человек).

Всего было проведено 10 занятий. На занятиях дети учатся способам расслабления, развивают коммуникативные умения, речь, мелкую моторику. Важное место на каждом занятии принадлежит развитию умений выражать свои эмоции через проигрывание диалогов героев сказок, прослушивание музыки. Активно включаясь в сказочный сюжет, дети разрешают свои внутренние страхи, конфликты, зажимы; учатся доверять другу и ценить дружбу.

## Консультативно-просветительское направление

	Родителям	Педагогам	Специалистам
Консультации	52	10	4
Рекомендации	Всем родителям в течение года по плану ДОУ По развитию психических процессов Семейные взаимоотношения Дети с ОВЗ, упрямство	По плану ДОУ Особенности поведения ребенка (гиперактивность, агрессивность, капризность, страхи, взаимоотношения братьев и сестер)	По результатам диагностики Особенности поведения ребенка

### **Консультирование родителей**

В текущем учебном году работа по психологическому просвещению родителей осуществлялась в должной мере. Родители адаптационных групп были обеспечены необходимой информацией (буклеты, памятки) об этапах и особенностях адаптации ребенка к новому режиму жизни, способах правильной реакции на капризность и тревожность малыша. Работающие родители получили дополнительные памятки. Кроме того, в течение трех первых месяцев у родителей 1й младшей группы была возможность ежедневно задавать вопросы и совместно разрешать ситуации непосредственно в группе.

В групповых уголках и на стенде ДОУ регулярно обновлялась информация по воспитанию и пониманию ребенка. Некоторые темы: «Дети индиго», «Бабушки и дедушки в жизни ребенка», «Развитие воображения у детей», «Что дает ребенку чтение на ночь?», «Будь на моей стороне!», «Если у ребенка что-то получается хорошо...», «Как воспитать ребенка честным», «Бабушки бывают разными», «Папа может», «Три вещи, которые ваш ребенок запомнит на всю жизнь», «Причины частых травм у детей и что с этим делать», «Сказки пишут сердцем», «Защищайте своих детей».

Родители, чьи дети прошли психологическое обследование, получили рекомендации по развитию и коррекции психических процессов, расширению представлений об окружающем мире, подготовке к школьному обучению.

### **Консультирование педагогов и специалистов**

В период адаптации вновь поступивших детей педагоги имели возможность обратиться за помощью по различным вопросам воспитания и поддержки детей, их особенностям развития и поведения.

В течение года в ходе коррекционно-развивающей работы с педагогами и специалистами ДОУ регулярно обсуждались достижения и трудности детей с ОВЗ, способы совместной помощи, оказывалась взаимная эмоциональная поддержка.

По результатам индивидуальной диагностики, скрининга-обследования готовности детей к школьному обучению с каждым воспитателем проводилась беседа. На стенде ДОУ 1-2 раза в месяц размещалась информация по воспитанию детей и саморазвитию.

### **Организационно-методическая работа**

В этом году подготовила и представила презентацию на районной площадке по теме «Использование техники релаксации как одной из форм здоровьесберегающих технологий на занятиях сказкотерапии».

На педсовете в ноябре познакомила с этой презентацией своих коллег и провела релаксационные упражнения «Гора с плеч», «Крылья птицы», «Кулачок», «Сила объятий», раздала памятки.

Участвовала в экспертной комиссии по оценке уголков театрализованной деятельности, спортивных уголков в группах.

### **Задачи на 2022-2023 уч. год**

- Осуществлять психологическое сопровождение воспитанников младших групп и вновь поступивших детей в период адаптации к ДОУ через различные формы взаимодействия с педагогами, детьми и родителями.
- В течение года обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями психического развития через коррекционно-развивающую работу. На занятиях для всех детей с ОВЗ ввести задания на развитие графических навыков.
- Вести регулярное наблюдение особенностей поведения детей средней группы, составить комплекс упражнений (по типу разминки) на формирование пространственных представлений на уровне собственного тела.
- Проводить все необходимые виды диагностики в течение года, в том числе диагностику уровня психического развития у детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет; скрининг-обследование готовности к школьному обучению.
- Проводить регулярные групповые занятия с детьми подготовительной и старших групп по развитию произвольного внимания, обучению навыкам релаксации.
- Осуществлять консультативно-просветительскую работу через непосредственное взаимодействие с родителями и педагогами, ведение информационных стендов и уголков, освещение различных тем на сайте ДОУ.
- Способствовать гармонизации отношений в педагогическом коллективе через конструктивное разрешение возникающих ситуаций и текущих задач, эмоциональную поддержку, практические рекомендации.